

Проектный замысел

1. Общие данные:

1.1.Образовательная организация

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия №3»

г.Кудымкара

1.2 Название проекта

Создание творческой лаборатории «Академия проектирования» для организации проектно - командной работы по социальному проектированию в ученическом самоуправлении МОБУ «Гимназии №3» г.Кудымкара

1.3 Реальный руководитель проекта

Плотникова Елена Петровна, учитель биологии, 89226417075,
elena.plotnikowa1975@yandex.ru

1.4 Команда

Остроносова Ольга Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе

Полушкина Галина Андреевна, учитель биологии и химии

Дружинина Елена Геннадьевна, педагог-организатор

Щуков Владислав Евгеньевич, учитель английского языка

1.5 Краткая аннотация проекта

Творческая лаборатория «Академия проектирования» в МОБУ «Гимназии №3» г.Кудымкара будет создана для формирования навыков проектирования и развития компетенций командной работы и сотрудничества в ученических органах самоуправления. В рамках работы лаборатории ребята ученических активов обучатся навыкам группового проектирования «от идеи – замыслов – до реализации проектов» под руководством опытных наставников – педагогов.

2. Содержание проектного замысла

2.1 Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности

Появилось понимание того, что проекты в образовательной деятельности позволяют активно развивать различные «мягкие навыки» учащихся, востребованные в XXI веке: умение видеть проблемы, поиск решений, генерации идей, умение сотрудничать и

выполнять роли в команде, развитие способности к рефлексии, развитие креативных способностей. Наконец, проектная деятельность отвечает главному запросу ребят «Помоги мне сделать это самому»! Но почему так мало педагогов используют их в своей педагогической практике?

Потому что этому действительно нужно обучаться. Обучаться, понимая важность каждого шага – этапа работы над проектом. В состав нашей команды по реализации проекта вошли педагоги, которые овладели данными знаниями, сами участвовали в проектировании и реализации проектов. Пришло время обучать этому ребят.

2.2 Проблемный анализ ситуации

В нашей гимназии проектированию обучаются только обучающиеся старшей школы в рамках курса «Индивидуальный проект». Здесь ребята знакомятся с каждым этапом группового и индивидуального проектирования, в реальном режиме выполняют групповые проекты и презентуют их экспертам.

Обучающих курсов для учащихся начальной и основной школы нет.

На протяжении многих лет педагоги реализуют свои образовательные программы в рамках направления «Организация работы с одаренными детьми», ведется индивидуальная работа с учащимися. Ежегодно проводится в гимназии конкурс рефератов и исследовательских работ. Но анализ ситуации показывает, что с каждым годом число работ и участников уменьшается. У педагогов нет понимания того, чем исследовательская работа отличается от проекта, часто путаются эти понятия.

В последние годы многие конкурсы на краевом и всероссийском уровне уже предполагают участие проектов и их презентацию. Необходимо и на уровне гимназии учить основам проектирования.

2.3 Проблема, на решение которой направлен проектный замысел

Как и кого обучать проектированию? Может, начать с самых активных?

В гимназии много таких ребят, готовых принимать активное участие в делах школы и классов. При опросе учащихся было выявлено, что одной из проблем является то, что у ребят нет интереса к тем делам и мероприятиям, событиям, которые проводятся в школе: они повторяющиеся, скучные, однотипные, не отвечают запросам самих ребят. Поэтому наша команда на совет старшеклассников вышла с предложением создать творческую лабораторию «Академия проектирования» для команд ученических классных активов, где ребята получают умения и навыки по социальному проектированию и получают возможность

реализовывать свои идеи. В лаборатории будет несколько мини-студий для ребят разного возраста: младшего, среднего, старшего. Работа лаборатории позволит активно формировать и развивать Soft – Self - Skills командной работы и сотрудничества.

2.4 Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике

В основе федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность учащихся. Поэтому востребованными становятся проектные технологии, и организация проектной деятельности, которая должна быть выстроена в единую систему работы образовательного учреждения.

Термин «проект», используемый в учебной деятельности, предложил американский психолог и педагог Дж.Дьюи, основавший в Чикаго в 1894 году опытную школу, в которой вместо учебного плана была введена игровая и трудовая деятельность.

В настоящее время, учитывая, что на уровне начального общего образования понятия проекта еще нет, учащимся предлагается решать проектные задачи, основная работа с проектами предполагается на уровне основного общего образования, где под проектом подразумевается тип деятельности, а материалом являются учебные предметы. Процесс проектной деятельности предполагает допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов. При этом на защите проектной работы должны быть представлены два элемента: защита темы проекта (проектной цели) и защита реализованного проекта.

2.5 Обозначение культурной традиции, в рамках которой предполагается решить поставленную проблему

В гимназии имеется опыт проектной деятельности. К примеру, в 2016-2020 г.г. педагоги гимназии участвовала в проекте «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 5-9 классах школы», который реализовывался под научно-методическим сопровождением ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

В рамках участия в краевом конкурсе проектов «Новые технологии и решения в образовании», организованного в рамках инициативы «Цифровая долина Прикамья» (август, 2021, призеры), разработан и реализуется проект «Создание образовательного сайта как навигатор сетевого взаимодействия участников проекта «Профильный медицинский сайт».

Педагоги гимназии принимали участие в конкурсе инновационных образовательных проектов «Инноватика».

В воспитательной программе гимназии в модуле «Ключевые общешкольные дела» на 2021-2022 учебный год запланированы к реализации проекты: «Гимназиум», «Фестиваль фестивалей», «Гимназическое содружество», «Гимназия – территория ЗОЖ», «Мы помним – мы гордимся».

Ранее в гимназии активно были реализованы проекты «Школьное телевидение» и «Книга памяти».

2.6 Проектный замысел, включающий в себя основную идею преодоления проблемы или средство решения проблемы, время реализации, категория и количество участников, методы/приемы реализации

Время реализации: сентябрь-ноябрь.

Участники: проектные команды 9-11 классов (8 команд, команда – 6-8 человек); проектные команды 6-8 классов (3 команды, команда – 8-10 человек).

Методы реализации: в рамках работы творческой лаборатории будут проводиться занятия – практикумы с поэтапной работой над проектом: от замысла до результата.

2.7 Краткий план реализации проектного замысла

Этапы	Мероприятия	Сроки
1	Создание команды по реализации проекта, распределение ролей, составление дорожной карты	сентябрь
2	Разработка образовательной программы творческой лаборатории «Академия проектирования»	сентябрь
3	Разработка содержания занятий, определение методов и приемов	сентябрь

4	Участие учащихся 9-11 классов в первом потоке творческой лаборатории «Академия проектирования» по созданию социальных проектов в рамках проектов воспитательной программы гимназии	сентябрь
5	Реализация командных проектов	октябрь
6	Участие учащихся 6-8 классов во втором потоке творческой лаборатории «Академия проектирования» по созданию социальных проектов в рамках проектов воспитательной программы гимназии	октябрь
7	Реализация командных проектов	ноябрь
8	Презентация проектов	декабрь

2.8 Ожидаемый образовательный результат проекта

Ребята научатся работать в команде, выполнять роли, сотрудничать, соблюдая правила команды. Овладеют умениями проектирования: научатся выделять проблему и ее актуальность, анализировать ситуацию, схематизировать ситуацию, находить причины проблемы, генерировать идеи, составлять план реализации проекта, предусмотреть риски, реализовать идею, проводить рефлексию на каждом этапе, презентовать идею и результаты проекта.

2.9 Основной ожидаемый продукт реализации проекта

В рамках обучения в творческой лаборатории «Академия проектирования» ребята спроектируют и реализуют командные проекты в классах и школе и презентуют их результат.

Педагогический продукт: примерная образовательная программа творческой лаборатории и методические разработки занятий, паспорта реализованных проектов.